



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Freedom	54-75325-0106021	8 de octubre de 2024	22 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Freedom para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un "Programa a nivel escolar" (SWP, por sus siglas en inglés). El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	6
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	16
Población Estudiantil .....	19
Desempeño General .....	21
Desempeño Académico .....	23
Inclusión Académica .....	29
Condiciones y Entorno .....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	34
Meta 1 .....	34
Meta 2 .....	39
Meta 3 .....	43
Meta 4 .....	46
Meta 5 .....	48
Resumen Presupuestario .....	50
Resumen Presupuestario .....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	51
Gastos por Meta .....	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	53
Recomendaciones y Garantías .....	54
Instrucciones .....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	61

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...63  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....66

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Freedom para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un "Programa a nivel escolar" (SWP, por sus siglas en inglés). El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicas estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

Este plan tiene como objetivo apoyar a la escuela a cumplir con los requisitos de planificación de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) que se enumeran a continuación, de acuerdo con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales según sea necesario, tales como:

- Programa a nivel escolar
- Apoyos y mejoras específicas adicionales
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

Este es el SPSA para el ciclo escolar 2024-2025 en la Escuela Primaria Freedom. La Escuela Primaria Freedom está designada como un "programa a nivel escolar" (SWP, por sus siglas en inglés). El propósito de un SWP es mejorar continuamente el logro académico de todos los alumnos, con la meta de garantizar el dominio en la evaluación de las normas académicas estatales. Si bien las acciones y las metas pueden enfocarse en los apoyos a subgrupos específicos de bajo rendimiento, la intención es mejorar el programa educativo general de la escuela para todos los alumnos inscritos.

La Escuela Primaria Freedom implementará sistemas de apoyo de múltiples niveles en las áreas de apoyo académico, conductual y social para todos los alumnos desde 4.º hasta 6.º grado. La Escuela Primaria Freedom tiene un enfoque estructurado para alinear su SPSA con las metas, las acciones y los servicios del sitio y del distrito descritos en el LCAP. Al alinear las metas y las acciones, la escuela pretende aprovechar los fondos federales, como los Títulos I, II, III y IV, para suplementar su iniciativa y los recursos a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

La Escuela Primaria Freedom se compromete a desarrollar sistemas que se enfocan en la mejora continua de nuestros programas instructivos para garantizar que los alumnos reciban una educación de alta calidad que integre prácticas basadas en evidencias en cada salón de clase. Todo el personal participa en reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional para detectar áreas de necesidad y desarrollar planes de acción que apoyan al personal y a los alumnos. Los equipos de éxito estudiantil se reúnen mensualmente para analizar el progreso de los alumnos para apoyar la instrucción de nivel 1 y los apoyos de intervención de nivel 2 y 3.

La administración escolar ha trabajado con el SSC y otros involucrados para evaluar las acciones financiadas a nivel federal, evaluar las necesidades para el ciclo escolar 2023-2024 y hacer coincidir la evidencia basada en los programas con esas necesidades de financiación. La evaluación continua del plan está programada durante el ciclo escolar 2024-2025, incluidos los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan de desarrollo está alineado con las metas del LCAP del distrito, las prioridades del consejo y los parámetros, con componentes adicionales agregados por el SSC, según sea necesario, a fin de cumplir con los objetivos específicos de la escuela y evaluar acciones específicas de la escuela. Las asignaciones de metas presupuestarias del título se crean de línea con las necesidades observadas del SPSA; los cambios requieren la aprobación del SSC a lo largo del ciclo escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Freedom como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de participación en el desarrollo y la aprobación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye la administración en el sitio, los padres, el personal y los miembros del comité. Se siguió el proceso de selección para el ciclo escolar 2024-2025, en el que los padres y el personal fueron nominados y seleccionados mediante votación por boleta para ser representantes en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se solicitan comentarios de los miembros del SSC y se llevó a cabo una evaluación de los planes anteriores a través del análisis de los datos del sitio y una evaluación de las necesidades para orientar el desarrollo de este plan.

El enlace comunitario bilingüe de Freedom trabaja en colaboración con el director del sitio para planificar, organizar, publicitar, reclutar y facilitar todas las reuniones del SSC. Se llevaron a cabo cuatro reuniones del SSC en el ciclo escolar 2023-2024 para ayudar en el proceso de revisión anual con la participación del SSC. Se han programado seis reuniones del SSC en el ciclo escolar 2024-2025 para garantizar la participación de todos los miembros del SSC en la revisión anual del SPSA.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

N/A

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Rojo: artes lingüísticas en inglés  
Rojo: matemáticas

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

El indicador general de la tasa de suspensiones estuvo en el verde y los alumnos con discapacidades se situaron en el nivel de desempeño naranja.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Según los exámenes locales de "Guided Reading" (Lectura guiada)/AR Reading y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), observamos la necesidad de mejorar la lectoescritura entre 4.º y 6.º grado, así como los conceptos matemáticos básicos en cada nivel de grado.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Freedom. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Nativo Americano</b>	%	0.52%	0.53%	0	3	3
<b>Afroamericano</b>	%	0%	%	0	0	
<b>Asiático</b>	0.36%	0.52%	0.88%	2	3	5
<b>Filipino</b>	%	0%	%	0	0	
<b>Hispano/Latino</b>	96.76%	96.68%	96.47%	537	553	546
<b>Ileño del Pacífico</b>	%	0%	%	0	0	
<b>Blanco</b>	%	1.4%	2.12%	0	8	12
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	%	0%	%	0	0	
<b>Sin Reportar</b>	2.88%	0.87%	%	16	5	
<b>Inscripción Total</b>				555	572	566

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
<b>4to año</b>	189	196	175
<b>5to año</b>	191	187	197
<b>6to año</b>	175	189	194
<b>Inscripción Total</b>	555	572	566

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de Freedom está disminuyendo, lo que concuerda con la inscripción general del distrito.
2. El grupo de alumnos hispanos en la escuela Freedom sigue siendo el grupo étnico más representado.
3. Freedom atiende a la mayoría de los alumnos hispanos/latinxs.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	241	294	298	38.4%	43.4%	52.7%
Dominio del Inglés (FEP)	104	63	60	22.8%	18.7%	10.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	88	72		4.7%	26.8%	7.2%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés de Freedom continúa aumentando.
2. La inscripción de alumnos FEP ha disminuido a lo largo de los últimos tres años.
3. La cantidad de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido; se necesita el apoyo en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año	184	198	171	183	198	169	183	198	169	99.5	100.0	98.8
5to Año	186	187	199	184	185	196	184	185	196	98.9	98.9	98.5
6to Año	180	186	195	179	186	194	179	186	194	99.4	100.0	99.5
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	550	571	565	546	569	559	546	569	559	99.3	99.6	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año	2399.	2374.	2375.	7.10	3.54	6.51	16.39	11.62	9.47	21.31	16.67	13.61	55.19	68.18	70.41
5to Año	2437.	2425.	2407.	7.61	7.03	5.10	15.76	16.22	9.18	21.20	17.84	19.39	55.43	58.92	66.33
6to Año	2455.	2444.	2451.	3.91	6.45	3.09	20.67	10.75	17.53	27.37	26.88	25.26	48.04	55.91	54.12
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.23	5.62	4.83	17.58	12.83	12.16	23.26	20.39	19.68	52.93	61.16	63.33

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>	6.01	6.06	5.92	61.20	54.04	51.48	32.79	39.90	42.60
<b>5to Año</b>	8.70	7.57	4.08	58.70	56.22	55.61	32.61	36.22	40.31
<b>6to Año</b>	3.91	8.06	7.22	53.07	40.86	46.91	43.02	51.08	45.88
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	6.23	7.21	5.72	57.69	50.44	51.34	36.08	42.36	42.93

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>	2.73	1.01	2.37	49.18	35.35	33.14	48.09	63.64	64.50
<b>5to Año</b>	8.15	4.86	2.55	39.67	44.32	34.18	52.17	50.81	63.27
<b>6to Año</b>	3.91	4.84	1.55	37.43	36.02	37.11	58.66	59.14	61.34
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	4.95	3.51	2.15	42.12	38.49	34.88	52.93	58.00	62.97

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>	6.56	6.57	2.96	61.75	67.17	65.68	31.69	26.26	31.36
<b>5to Año</b>	9.78	7.03	9.18	65.22	64.32	56.63	25.00	28.65	34.18
<b>6to Año</b>	9.50	4.30	7.73	67.04	72.04	69.59	23.46	23.66	22.68
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	8.61	5.98	6.80	64.65	67.84	63.86	26.74	26.19	29.34

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año	8.20	4.55	6.51	59.56	53.54	56.21	32.24	41.92	37.28
5to Año	8.70	7.03	6.12	56.52	54.59	51.53	34.78	38.38	42.35
6to Año	5.59	5.38	6.19	60.89	62.37	62.37	33.52	32.26	31.44
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	7.51	5.62	6.26	58.97	56.77	56.71	33.52	37.61	37.03

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Al analizar el rendimiento general de todos los alumnos en 2022-2023, los puntajes bajaron respecto de 2021-2022, con la excepción del área de comprensión auditiva.
2. La comprensión auditiva fue el área más fuerte entre todos los niveles de grado y se fortaleció en 2022-2023.
3. El área de escritura fue el área de menor desempeño entre todos los niveles de grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año	183	198	171	182	198	171	182	198	171	99.5	100.0	100
5to Año	186	187	199	184	185	199	184	185	199	98.9	98.9	100
6to Año	180	186	195	179	186	195	179	186	195	99.4	100.0	100
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	549	571	565	545	569	565	545	569	565	99.3	99.6	100

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año	2394.	2392.	2405.	2.20	2.53	1.17	11.54	7.58	12.87	31.32	27.27	32.16	54.95	62.63	53.80
5to Año	2416.	2410.	2412.	3.80	1.08	3.52	7.61	7.57	5.53	19.57	21.62	22.11	69.02	69.73	68.84
6to Año	2446.	2435.	2422.	3.91	3.23	1.03	8.94	10.75	9.23	26.82	21.51	23.59	60.34	64.52	66.15
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.30	2.28	1.95	9.36	8.61	9.03	25.87	23.55	25.66	61.47	65.55	63.36

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
4to Año	4.40	2.53	2.92	34.07	34.85	36.84	61.54	62.63	60.23
5to Año	3.26	1.62	4.02	32.61	32.43	36.18	64.13	65.95	59.80
6to Año	5.03	5.38	1.54	38.55	29.03	33.85	56.42	65.59	64.62
Todos los Grados	4.22	3.16	2.83	35.05	32.16	35.58	60.73	64.67	61.59

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año	3.30	2.02	1.17	37.36	30.81	41.52	59.34	67.17	57.31
5to Año	3.26	2.16	1.01	38.59	41.08	35.18	58.15	56.76	63.82
6to Año	3.35	3.23	2.05	38.55	36.56	37.44	58.10	60.22	60.51
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	3.30	2.46	1.42	38.17	36.03	37.88	58.53	61.51	60.71

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año	3.85	4.04	5.26	45.60	45.96	54.39	50.55	50.00	40.35
5to Año	3.80	1.62	3.52	47.83	47.03	47.24	48.37	51.35	49.25
6to Año	1.12	3.76	2.05	58.10	47.31	49.74	40.78	48.92	48.21
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.94	3.16	3.54	50.46	46.75	50.27	46.61	50.09	46.19

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Análisis de los datos generales de rendimiento de 2022-2023 para TODOS los alumnos que toman la prueba de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): (hacer referencia a los datos de 2022-2023 e incluir las conclusiones de los datos de 2023-2024 en relación con las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil [SPSA, por sus siglas en inglés] de 2024-2025)
2. Análisis de los datos de Conceptos y procedimientos de 2022-2023:  
Porcentaje por encima de la norma: 3.16

Porcentaje en el nivel de la norma o cerca de la norma: 32.16

Porcentaje por debajo de la norma: 64.67

**3.** Análisis de los datos de comunicación del razonamiento de 2022-2023:

Porcentaje por encima de la norma: 3.16

Porcentaje en el nivel de la norma o cerca de la norma: 46.75

Porcentaje por debajo de la norma: 50.09

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>4to Grado</b>	1509.7	1491.9	1491.3	1509.7	1495.9	1494.6	1509.2	1487.5	1487.4	102	95	86
<b>5to Grado</b>	1511.5	1532.5	1495.2	1510.3	1535.4	1495.5	1512.0	1529.2	1494.3	83	94	92
<b>6to Grado</b>	1507.3	1526.6	1527.8	1502.4	1537.1	1530.1	1511.7	1515.6	1525.0	57	81	78
<b>Todos los Grados</b>										242	270	256

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>4to Grado</b>	14.71	9.47	11.63	43.14	31.58	36.05	32.35	37.89	29.07	9.80	21.05	23.26	102	95	86
<b>5to Grado</b>	13.25	26.60	6.52	37.35	38.30	33.70	38.55	27.66	35.87	10.84	7.45	23.91	83	94	92
<b>6to Grado</b>	15.79	16.05	19.23	22.81	44.44	42.31	36.84	29.63	29.49	24.56	9.88	8.97	57	81	78
<b>Todos los Grados</b>	14.46	17.41	12.11	36.36	37.78	37.11	35.54	31.85	31.64	13.64	12.96	19.14	242	270	256

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>4to Grado</b>	34.31	28.42	36.05	45.10	44.21	30.23	13.73	14.74	19.77	6.86	12.63	13.95	102	95	86
<b>5to Grado</b>	25.30	40.43	19.57	53.01	51.06	47.83	13.25	3.19	22.83	8.43	5.32	9.78	83	94	92
<b>6to Grado</b>	28.07	54.32	39.74	40.35	30.86	42.31	14.04	9.88	10.26	17.54	4.94	7.69	57	81	78
<b>Todos los Grados</b>	29.75	40.37	31.25	46.69	42.59	40.23	13.64	9.26	17.97	9.92	7.78	10.55	242	270	256

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>			<b>Nivel 3</b>			<b>Nivel 2</b>			<b>Nivel 1</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>									
<b>4to Grado</b>	8.82	4.21	2.33	23.53	14.74	22.09	39.22	34.74	34.88	28.43	46.32	40.70	102	95	86
<b>5to Grado</b>	4.82	10.64	0.00	16.87	18.09	16.30	48.19	52.13	40.22	30.12	19.15	43.48	83	94	92
<b>6to Grado</b>	5.26	1.23	2.56	15.79	19.75	25.64	43.86	45.68	47.44	35.09	33.33	24.36	57	81	78
<b>Todos los Grados</b>	6.61	5.56	1.56	19.42	17.41	21.09	43.39	44.07	40.63	30.58	32.96	36.72	242	270	256

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>4to Grado</b>	47.06	29.47	40.70	49.02	61.05	46.51	3.92	9.47	12.79	102	95	86	
<b>5to Grado</b>	13.25	32.98	17.39	77.11	58.51	65.22	9.64	8.51	17.39	83	94	92	
<b>6to Grado</b>	5.26	17.28	20.51	75.44	65.43	61.54	19.30	17.28	17.95	57	81	78	
<b>Todos los Grados</b>	25.62	27.04	26.17	64.88	61.48	57.81	9.50	11.48	16.02	242	270	256	

<b>Dominio del Habla</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>4to Grado</b>	26.47	32.63	39.53	58.82	50.53	36.05	14.71	16.84	24.42	102	95	86	
<b>5to Grado</b>	57.83	76.60	40.22	25.30	17.02	44.57	16.87	6.38	15.22	83	94	92	
<b>6to Grado</b>	49.12	72.84	60.26	29.82	22.22	33.33	21.05	4.94	6.41	57	81	78	
<b>Todos los Grados</b>	42.56	60.00	46.09	40.50	30.37	38.28	16.94	9.63	15.63	242	270	256	

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>			<b>Algo/Moderado</b>			<b>Principiante</b>			<b>Cantidad Total de Alumnos</b>			
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	
<b>4to Grado</b>	8.82	5.26	2.33	51.96	42.11	52.33	39.22	52.63	45.35	102	95	86	
<b>5to Grado</b>	6.02	18.09	2.17	56.63	52.13	47.83	37.35	29.79	50.00	83	94	92	
<b>6to Grado</b>	5.26	3.70	5.13	24.56	33.33	42.31	70.18	62.96	52.56	57	81	78	
<b>Todos los Grados</b>	7.02	9.26	3.13	47.11	42.96	47.66	45.87	47.78	49.22	242	270	256	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>4to Grado</b>	24.51	13.68	13.95	58.82	56.84	66.28	16.67	29.47	19.77	102	95	86
<b>5to Grado</b>	13.25	20.21	3.26	61.45	67.02	66.30	25.30	12.77	30.43	83	94	92
<b>6to Grado</b>	12.28	11.11	24.36	71.93	75.31	62.82	15.79	13.58	12.82	57	81	78
<b>Todos los Grados</b>	17.77	15.19	13.28	62.81	65.93	65.23	19.42	18.89	21.48	242	270	256

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El área de escritura aumentó en un 10% para los alumnos bien desarrollados, mientras que se mantuvo en el nivel algo/moderadamente desarrollado y disminuyó en un 10% para todos los niveles de grado en el nivel algo/moderadamente desarrollado y principiante en un 10%.
2. Todos los niveles de grado obtuvieron los mejores puntajes en las áreas de expresión oral y comprensión auditiva.
3. Nuestros estudiantes del inglés disminuyeron en 10.4 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
566	89%	52.7%	0.9%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Freedom.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	298	52.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.9%
Sin Hogar	3	0.5%
En Desventaja Socioeconómica	504	89%
Alumnos con Discapacidades	47	8.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	3	0.5%
Asiático	5	0.9%
Filipino	0	0.0%
Hispano	546	96.5%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	12	2.1%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de 2022-2023 refleja una población de estudiantes del inglés de 294 o 51.4%.
2. El análisis de los datos de 2022-2023 refleja una población de alumnos en desventaja socioeconómica de 87.4%.
3. El análisis de los datos de 2022-2023 refleja una población de alumnos hispanos de 96.7% y 1.4% de alumnos blancos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Rojo		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Naranja		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas cayeron en el indicador rojo, que es el indicador de rendimiento más bajo.
2. El progreso de los estudiantes del inglés y el ausentismo crónico se mantienen en el rango del indicador amarillo.

- 
- 
3. La tasa de suspensiones se observó en el rango del indicador verde.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 88.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.9 puntos 542 alumnos	 Rojo 102.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.9 puntos 313 alumnos	 Sin color de desempeño 96.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.8 puntos 23 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>87.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 0.3 puntos</p> <p>489 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>144.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 31.8 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>88 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo -2 puntos</p> <p>522 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>66.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, todos los alumnos disminuyeron 14.7 puntos en artes lingüísticas en inglés.
2. El subgrupo de estudiantes del inglés obtuvo 125.4 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución de 25.6 puntos, mientras que los estudiantes del inglés reclasificados están 15 puntos por encima de la norma, lo que significa un aumento de 25.2 puntos.
3. Los alumnos de Únicamente inglés obtienen 77.3 puntos por debajo de la norma y disminuyen 9.2 puntos con respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Rojo	Naranja	Sin color de desempeño
106.7 puntos por debajo de la norma	112.7 puntos por debajo de la norma	138.1 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. 0.8 puntos	Aumentó. 7.3 puntos	Disminuyó. 6.1 puntos
542 alumnos	313 alumnos	23 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>106.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.7 puntos</p> <p>489 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>165.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 29.9 puntos</p> <p>53 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>106 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 2.2 puntos</p> <p>522 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>101.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos obtuvieron puntajes en el indicador rojo, con una disminución de 6.9 puntos en general.
2. Los estudiantes del inglés obtuvieron 135.5 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 13.2 puntos con respecto al año anterior, mientras que los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) solo obtuvieron 34 puntos por debajo de la norma y aumentaron significativamente con un crecimiento de 21 puntos.
3. Los alumnos de Únicamente inglés obtuvieron 99.9 puntos por debajo de la norma y se mantuvieron en +1.1 puntos por encima de la norma con respecto al año pasado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
44.2% logrando progreso.	60% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 249 Students	Cantidad de Alumnos: 15 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.7%	32.1%	1.2%	43%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 53% de los alumnos progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) con respecto al ciclo escolar anterior.
2. El 13% de los alumnos disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) con respecto al ciclo escolar anterior.
3. El 21% de los alumnos mantuvieron sus niveles actuales en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 2% de los alumnos mantuvieron el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)  
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A: no hay datos disponibles para este indicador.
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>16.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 1.1</p> <p>588 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>15.9% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.5</p> <p>309 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>12% de ausentismo crónico</p> <p>Se mantuvo. 0.2</p> <p>25 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>18.2% de ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>17% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 0.9</p> <p>528 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>22.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.6</p> <p>57 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>16.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 1</p> <p>568 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>16.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 10.6</p> <p>12 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se observó un aumento del 1.% en el subgrupo de estudiantes del inglés, con una tasa general de ausentismo crónico (naranja) del 15.4%.
2. Se observó un descenso del 5.6% en el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), con una tasa general de ausentismo crónico (naranja) del 26.4%. Este subgrupo presentó la tasa de ausentismo más elevada.
3. Una tasa general de ausentismo crónico del 17.5% (amarillo) entre todos los subgrupos, lo que supone un descenso del -3.3% con respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A: no hay datos disponibles
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Naranja</p> <p>El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Aumentó 1%</p> <p>595 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Naranja</p> <p>El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Aumentó 0.9%</p> <p>312 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 8% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Aumentó 2.1%</p> <p>25 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. 11 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Naranja</p> <p>El 3% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez. Aumentó 1.6%</p> <p>535 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 1.6%</p> <p>57 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 0.9%</p> <p>573 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día Aumentó 7.1%</p> <p>14 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 1.7% de todos los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día; esto supuso un descenso general de -0.7 con respecto al año anterior.
2. El 2% de los estudiantes del inglés fueron suspendidos, al menos, un día; esto supuso una disminución del -0.4% con respecto al ciclo escolar anterior.
3. El 3.7% de los alumnos con discapacidades fueron suspendidos, al menos, un día; este subgrupo mantuvo un -0.2%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Implementación de normas estatales con un enfoque en las normas esenciales.**

La cultura de la Escuela Freedom se fundamenta en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender al máximo nivel, y la guía de desarrollo se basa en las instrucciones académicas y las evaluaciones comunes se alinean con las normas estatales y contamos con instrucción de alta calidad en las materias básicas. Nuestra meta es aumentar el nivel de dominio para todos los grupos de alumnos (estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin vivienda) en todas las áreas de disciplinas básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito. Aumentar el logro estudiantil en los niveles preescolar, kínder de transición y en los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados anuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos significativos y la implementación continua de prácticas instructivas basadas en la investigación con el objeto de aumentar el nivel de logro estudiantil, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

En lo que respecta a la lectoescritura, queda trabajo por hacer, ya que solo el 29.4% de todos los alumnos alcanzan un nivel de dominio competente o avanzado. (EL-I-ELD/D-ELD, matemáticas, lectura y escritura) La Escuela Primaria Freedom continuará llevando a cabo recorridos de clase para evaluar la instrucción de nivel 1 y proporcionando apoyo a los maestros en las prácticas de instrucción basadas en evidencias en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal participará en la formación profesional para apoyar el fortalecimiento de prácticas de instrucción eficaces que mejoren el rendimiento estudiantil.

Necesidades de formación profesional:

- Prácticas instructivas de ELD integrado
- Diseño de lecciones de ELD designado
- Diseño de lecciones para la instrucción de nivel 1
- Revisión de normas
- Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)
- Análisis y uso de datos para ajustar la instrucción
- Articulación vertical transversal

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Alumnos Puntaje en escala Distancia respecto de la norma de nivel de grado</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>2023: Todos los alumnos: 85.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 14.7 puntos)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 87.9 puntos por debajo de la norma (disminución de 15.1 puntos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 104 puntos por debajo de la norma (disminución de 21 puntos)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 176.4 puntos por debajo de la norma (disminución de 6 puntos)</p>	<p>Todos los alumnos: 68.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 159.4 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas</p> <p>Alumnos Puntaje en escala Distancia respecto de la norma de nivel de grado</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>2023: Todos los alumnos: 107.6 puntos por debajo de la norma (disminución de 6.9 puntos)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 109.1 puntos por debajo de la norma (disminución de 6.8 puntos)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 120 puntos por debajo de la norma (disminución de 10.4 puntos)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 195 puntos por debajo de la norma (disminución de 22 puntos)</p>	<p>Todos los alumnos: 53.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 144.4 puntos por debajo de la norma</p>
<p>3) Resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos Puntaje en escala Distancia respecto de la norma de nivel de grado</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>2023: el 54% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>El 13% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron al menos un nivel.</p> <p>El 33% de los EL mantuvieron los niveles en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El 100% de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuará progresando en general hacia el dominio del idioma inglés y crecerá, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>

	<p>El 1.9% de los EL mantuvieron el nivel 4 en el ELPI.</p> <p>El 52.1% de los EL progresaron, al menos, un nivel en el ELPI.</p>	California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
--	---	--

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar material escolar a los alumnos para apoyar el éxito académico (recursos didácticos y materiales suplementarios que amplíen y apoyen niveles diferenciados de instrucción). Material escolar necesario, como carpetas, cuadernos, lápices, resaltadores, bolsas para utensilios, separadores, papel para escribir.	Estudiantes del inglés Alumnos en desventaja socioeconómica Subgrupos de alumnos hispanos	20,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.2	Adquisición de tecnología e infraestructura del siglo XXI, como currículos suplementarios digitales y programas informáticos a nivel escolar. Se proporcionarán fondos para tecnología y reemplazo de Chromebooks a todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar que tengan acceso en el salón de clase a los recursos de aprendizaje y la tecnología del siglo XXI para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Programas como "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y licencias del examen digital de la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), licencias digitales para apoyar las áreas académicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	10,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.3	Apoyos suplementarios de la instrucción en grupos pequeños a fin de proporcionar capacitación adicional al personal de intervención en las áreas de lectura, la escritura y la intervención en matemáticas de nivel. Se compensará al personal por participar en la formación necesaria para garantizar servicios de calidad a los alumnos más vulnerables y de bajo rendimiento.	Todos los alumnos	5,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.4	Orientación sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y formación profesional para todos los maestros en las mejores prácticas basadas en evidencias. Los maestros estarán	Todos los alumnos	30,000 Title I

	expuestos a un ciclo de capacitación que se centra en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), observación, planificación, enseñanza conjunta y oportunidades de orientación para garantizar la implantación de las habilidades, prácticas y estrategias de ELD aprendidas.		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.5	<p>Comprar material didáctico suplementario para apoyar la implementación de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Proporcionar materiales de clase basados en las normas para todos los niveles de grado (tarjetas de rotafolio de normas prioritarias del TCOE)</p>	Todos los alumnos	<p>1,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>
1.6	<p>Proporcionar asistentes de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. Ofrecer intervenciones del MTSS para los alumnos sin duplicar catalogados como en riesgo académico. Los maestros de intervención brindan instrucción en ELA en grupos pequeños, guían a los asistentes instructivos en la enseñanza de ELA en grupos pequeños y ofrecen estrategias de matemáticas básicas específicas para los grupos nivelados. Suministros suplementarios de grupos de intervención de nivel 2 y nivel 3 para la lectoescritura en grupos pequeños y apoyo en matemáticas. El material de apoyo a los grupos de intervención puede variar desde marcadores, pizarras blancas, carpetas, cartulinas, bolsas de libros, etiquetas y carros rodantes de almacenamiento. Proporcionar un capacitador académico para apoyar la instrucción de nivel 1 para el desarrollo y establecimiento de prácticas de instrucción basadas en la evidencia, así como la intervención y los apoyos de nivel 1 y 2.</p>	Todos los alumnos	<p>2,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>
1.7	Brindar un instructor académico para apoyar la instrucción de nivel 1 en el desarrollo y establecimiento de prácticas de enseñanza basadas en evidencia, así como en intervenciones y apoyos de nivel 1 y nivel 2.	Todos los alumnos	<p>105,296 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>43,358 Title I 3000-3999: Employee Benefits</p>
1.11			
1.12			
1.13			

1.14			
1.15			
1.16			
1.17			
1.18			
1.19			
1.20			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Clima escolar

Todos los alumnos (estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y sin vivienda) de la Escuela Primaria Freedom serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y saludable que ayude a mejorar el desempeño académico estudiantil a través de la participación de los alumnos y los apoyos socioemocionales y en la asistencia.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 80% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. Proporcionar un entorno limpio, saludable, ordenado, seguro física y emocionalmente es esencial para mantener tasas altas de asistencia. Con el enfoque en la asistencia, se supervisará a todos los subgrupos (estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y sin vivienda) mediante personal auxiliar y de prevención a nivel escolar (equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], trabajador social, enlace comunitario)

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1. Tasa de suspensiones</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, una vez</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos de California</p>	<p>Todos los alumnos: 1.7%, lo que supone una disminución del 0.7% respecto al ciclo escolar anterior.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos hispanos: 1.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.3%</p>	<p>Todos los alumnos: 1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1%</p> <p>Alumnos hispanos: 1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1%</p>
<p>2. Ausentismo crónico</p> <p>Porcentaje de alumnos ausentes durante, al menos, el 10% del ciclo escolar</p>	<p>Todos los alumnos: 17.5%, lo que supone una disminución del 3.3% con respecto al ciclo escolar anterior.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26.4%</p>	<p>Todos los alumnos: 12.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10%</p>

Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.4% Alumnos hispanos: 17.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%	Alumnos hispanos: 12% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13%
3. Tasa de expulsiones  Porcentaje de alumnos expulsados  Fuente de los datos: DataQuest	Todos los alumnos: 0%	Todos los alumnos: 0%
4. Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés  Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se reclasifican fuera del estatus de estudiantes del inglés  Fuente de los datos: DataQuest	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Implementar una "College and Career Day" (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) con invitados especiales para que los alumnos interactúen con diversos profesionales en el campo a fin de promover el amor por el aprendizaje y fijar metas futuras	Todos los alumnos	2,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.2	Implementar actividades escolares de asistencia positiva que promuevan la lectoescritura y actividades prácticas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) durante el almuerzo y las reuniones.	Todos los alumnos	8,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.3	Proporcionar planillas horarias a maestros, asistentes, asesores y trabajadores sociales para participar en eventos extracurriculares como la orientación en los deportes del plantel, "Step Up" (Paso Adelante), "Poetry and Prose" (Poesía y Prosa), "Reading Revolution" (Revolución en	Todos los alumnos	1,500 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Pago por horario extendido para el personal clasificado

	Lectura), “Character Counts” (El Carácter Cuenta) y “Expanding Horizons” (Horizontes en Expansión).		
<b>2.4</b>	Proporcionar capacitación suplementaria, recursos y señalización para promover y desarrollar un sistema de intervención para la conducta positiva a nivel escolar.	Todos los alumnos	3,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>2.5</b>	Comprar Positivity Project como un currículo suplementario para apoyar el desarrollo del carácter de nivel 1 y 2 a través de lecciones digitales atractivas y relevantes.	Todos los alumnos	3,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>2.6</b>	Proporcionar financiamiento para el refuerzo continuo de los sistemas de intervención para la conducta positiva y la implementación de las expectativas de SOAR. Es necesario continuar desarrollando la infraestructura del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con señalización visible, eventos y capacitación del personal para garantizar una implementación efectiva del programa para promover y reforzar comportamientos positivos, así como disminuir las remisiones y la tasa de suspensiones.	Todos los alumnos	3,691 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>2.7</b>	Asociarse con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar formación profesional en las áreas de Prácticas Restauradoras, apoyo socioemocional y desarrollo del carácter para el personal clasificado y certificado. Tarifas y recursos de formación profesional a cubrir.	Todos los alumnos	2,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>2.9</b>			
<b>2.10</b>			
<b>2.11</b>			
<b>2.13</b>			
<b>2.16</b>			
<b>2.17</b>			
<b>2.18</b>			
<b>2.19</b>			

## Repaso Anual

## **Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de los padres

La Escuela Primaria Freedom va a proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los padres a fin de acotar la brecha de logros académicos, a través de la educación para los padres. (Participación de los padres)

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el nivel de participación de los padres, las familias y los miembros de la comunidad en la educación de sus hijos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El nivel de participación de los padres se traslada en más apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, páginas web escolares, el portal de padres, los boletines, los enlaces de padres y los asesores de acercamiento para alentar la participación.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los padres Participación e involucramiento de los padres en eventos educativos a lo largo del ciclo escolar Fuente de los datos: hojas de registro de asistencia	Programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): 10 participantes Noche de Regreso a Clases: 200 participantes Visita escolar: 200 participantes "Lunch on the Lawn" (Almuerzo en el Césped): 450 participantes  Tasa de participación en las clases del programa PIQE Hoja de registro de asistencia para la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, "Lunch on the Lawn" y otros eventos nocturnos y a nivel escolar.	Programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): 20 participantes Noche de Regreso a Clases: 450 participantes Visita escolar: 450 participantes "Lunch on the Lawn" (Almuerzo en el Césped): 550 participantes  Aumentar la tasa de participación de los padres en un 80% de la inscripción escolar total para cada evento.
Participación de los padres	2023-2024	Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 20 participantes

<p>Número de padres que participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de escuelas comunitarias, las reuniones del liderazgo y las reuniones y las jornadas de planificación de eventos.</p> <p>Fuente de los datos: hojas de registro de asistencia</p>	<p>Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 8 participantes Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 6 participantes</p>	<p>Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 20 participantes Se espera que, como mínimo, tengamos los asistentes requeridos en las reuniones del SSC y el ELAC.</p> <p>Esperamos duplicar la asistencia a 20 miembros requeridos, además de 10 asistentes adicionales.</p>
<p>Eventos "Coffee with the Principal" (Café con el Director)</p> <p>Asistencia y participación de los padres en los eventos denominados "Coffee with the Principal"</p> <p>Fuente de los datos: hojas de registro de asistencia</p>	<p>0 (Este será un evento completamente nuevo que se introducirá en el ciclo escolar 2024-2025)</p>	<p>Se espera que la asistencia y participación de los padres en estas reuniones de sesión abierta sean de, al menos, 25.</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Ofrecer programas de educación y participación para padres. Aumentar la participación de los padres en un 5% para garantizar que todos los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados y reciban el apoyo necesario a través de la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.	Todos los alumnos	3,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
3.2	Proporcionar fondos para traductores de español para eventos escolares en los que la traducción sirva como un medio para aumentar la comprensión educativa de nuestros sistemas educativos y para generar conexiones entre los miembros de la escuela y la comunidad.	Todos los alumnos	500.00 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
3.3	Emplear al enlace comunitario para aumentar la comunicación con los padres y las actividades de participación parental.	Todos los alumnos	1,000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Aumentar la participación y la comunicación con los padres, ofrecer presupuesto para pagar horas adicionales para estar presentes y apoyar eventos nocturnos para la participación de los padres.		
3.4	Proporcionar fondos para el acercamiento comunitario, como personal que presenta datos, recursos y conexiones durante eventos diurnos y nocturnos, como conferencias de padres y maestros, talleres educativos, eventos y reuniones informativas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y “Coffee with the Principal” (Café con el Director).	Todos los alumnos	1,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
3.5	Comprar materiales de lectoescritura en español. Suministrar materiales de lectoescritura en español para que los estudiantes del inglés y sus familias accedan a materiales de lenguaje académico en inglés y español para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el SLD para la inmersión bilingüe.	Todos los alumnos	2,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies
3.6	Proporcionar fondos para que el personal clasificado brinde servicios de guardería durante los eventos educativos nocturnos, de modo que los padres puedan participar en reuniones y talleres de manera concentrada y sin interrupciones.	Todos los alumnos	2,500 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.4			
4.5			
4.6			
4.7			
4.10			
4.11			
4.13			
4.14			
4.15			

## Repaso Anual

## **Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$249,845.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$249,845.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$249,845.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$249,845.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$249,845.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	249845	0.00
Title II	0	0.00
Title III	0	0.00
Unrest Lottery	0	0.00
Other	0	0.00
LCFF	0	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	249,845.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	107,796.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	4,000.00
3000-3999: Employee Benefits	43,358.00
4000-4999: Books And Supplies	32,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	24,691.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	38,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	107,796.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	4,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	43,358.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	32,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	24,691.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	38,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	216,654.00
Meta 2	23,191.00
Meta 3	10,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Dr. Cindy Monroy	Director/a
Amanda Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Raquel Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Samantha Hovsepián	Padre o Miembro Comunitario
Elvira Gamboa	Padre o Miembro Comunitario
John Troyan	Padre o Miembro Comunitario
Gabriela Olguin	Padre o Miembro Comunitario
Karolina Gomez	Maestro/a Docente
Yesenia Navarro	Maestro/a Docente
Monica Neri	Maestro/a Docente
Susie Martinez	Otro Personal Escolar
Cristal Villalobos	Otro Personal Escolar
Zhaddai Perez Hernandez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de octubre de 2024.

Doy fe:

Director/a, Dr. Cindy Monroy el 8 de octubre de 2024

Presidente del SSC, Amanda Sanchez el 8 de octubre de 2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023